

# Schriftliche Anfrage

betreffend **unbewusste Benachteiligung von Knaben bei Noten – Handlungsbedarf in Winterthur?**

eingereicht von: Jan Guddal (GLP)

am: 30. Juni 2025

Geschäftsnummer: 2025.81

---

## Text und Begründung

Die Chancengerechtigkeit im schulischen Bildungssystem ist für die Bildungs- und Berufslaufbahn von Kindern und Jugendlichen von zentraler Bedeutung. Eine kürzlich veröffentlichte Studie der Universität Bern (Oggenfuss/Wolter)[1] zeigt jedoch auf, dass Knaben im Fach Deutsch systematisch schlechtere Noten erhalten als Mädchen, obwohl die Leistung gleich ist. Im Durchschnitt führt diese Benachteiligung zu einer um 0,143 Notenpunkte tieferen Note für Knaben. In Kombination mit anderen Faktoren wie Muttersprache und Klassenzusammensetzung kann dieser Effekt bis zu 0,6 Notenpunkte betragen.

Solche Unterschiede können entscheidend sein für den Übertritt ins Gymnasium oder den Zugang zu einer anspruchsvollen Berufslehre und haben somit erhebliche Auswirkungen auf die Chancengleichheit und die spätere Karriere der Betroffenen. Die Benachteiligung geschieht gemäss den Forschenden mehrheitlich unbewusst und liesse sich nachweislich verringern, wenn Lehrpersonen systematisch darauf aufmerksam gemacht würden.

Vor diesem Hintergrund stellen sich folgende Fragen an den Stadtrat Winterthur:

1. Ist dem Stadtrat bekannt, ob in Winterthur bei der Notengebung ähnliche Benachteiligungen von Knaben gegenüber Mädchen festgestellt werden, wie sie in der Studie von Oggenfuss und Wolter dokumentiert sind? Werden entsprechende Daten erhoben und analysiert?
2. In welcher Form wird das Lehrpersonal der Stadt Winterthur auf die Gefahr unbewusster Benachteiligung von Knaben bei der Notengebung aufmerksam gemacht und sensibilisiert (z. B. durch gezielte Fortbildungen, Feedback zu standardisierten Tests, interne Auswertungen)?
3. Sieht der Stadtrat Handlungsbedarf, um die Chancengleichheit von Knaben bei der Notengebung gezielt zu fördern? Falls ja, welche Massnahmen werden geprüft oder bereits umgesetzt?

<sup>1</sup> Oggenfuss, C., & Wolter, S. C. (2025). *Not Just Gender: Multiple and Persistent Grade Biases in Language and Mathematics*. Journal of Education Finance, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10564934.2025.2498382>